**Информация о работе Ресурсного центра «Инженерный класс»**

Обеспечена деятельность ресурсного центра «Инженерный класс» согласно Положению о ресурсных центрах на базе образовательных организаций, в соответствии с приказом Управления образования №432 от 20.09.2016 г. «О работе Ресурсных центров в 2016 – 2017 учебном году», приказа ОУ №587 от 17.10.2016 г. «Об утверждении плана – графика Ресурсного центра «Инженерный класс». В 2016м – 2017 учебном году были поставлены задачи:

1. Проведение каждым участником образовательной деятельности текущего и рубежного *самоанализа*, обеспечение рефлексивного подхода в продвижении учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.
2. Проведение ежегодного *проблемно-ориентированного анализа* с позиции соответствия достигнутых результатов целям образовательной программы специализированного инженерного класса и программы развития школы, отражение результатов в публичном докладе директора.
3. Проведение *внешней экспертизы* качества образования учащихся специализированных инженерных классов.
4. Проведение *открытых мероприятий*, направленных на презентацию опыта работы педагогического коллектива школы в новых реалиях.

Проведена работа на базе МБОУ СОШ №6 по направлениям:

1. **Организационно – педагогическая деятельность.**
   1. Заседание научно – методического совета, которое состоялось 16.10.2016 г. по теме «Основные направления деятельности школы по реализации проекта «Инженерный класс» с анализом кадровых условий по реализации проекта и определением рабочей группы.
   2. Организация социальных практик на базе ТПП УНГ с декабря 2016 г. (11 учащихся инженерного класса под руководством специалиста ТПП УНГ Лавреновой Е.Н. и руководителя от МБОУ СОШ №6 Волошиной М.В.)
   3. Организация городской ярмарки профессий «Человек и техника» с привлечением социальных партнеров состоялась 25 ноября 2016 года.
   4. Организация семинара «Новая дидактика современного урока в условиях реализации ФГОС» 14.03 – 15.03 (приказ от 01.03.2017 №100) с проведением открытых уроков и мастер – классов по использованию в образовательном процессе инновационных технологий.
   5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физике, математике (статус участников), во всероссийских чемпионатах по физике, математике, Международной олимпиаде по основам наук 1 этап (7 сертификатов)
   6. Организация клубов для учащихся школ города:

Клуб «математическое моделирование» для учащихся 7-8 классов (педагог Заикина Н.А.)

Клуб «Основы электротехники» для учащихся 7-8 классов (педагог Антонов А.Н.)

Клуб «Развитие пространственного мышления» для учащихся 9-11 классов (педагог Судакова Н.Ю.)

Клуб «Развитие инженерного мышления» для учащихся 9-11 классов (педагог Хиневич Д.А.)

* 1. Организация и реализация проекта «Энергетический класс» (проведение занятий, 2 полигона в рамках сетевой лаборатории «Разновозрастной инженерный класс «Ньютон» с учащимися города)

1. **Повышение педагогического мастерства учителей профильного (инженерного) класса**
   1. Обучение на курсах переподготовки по математике (2 педагога)
   2. Участие во Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи» (2 педагога)
   3. Организация деятельности проблемно – творческих групп по темам «Смысловое чтение», «Проектное обучение», «Формирующее и критериальное оценивание», «Билингвальное обучение» с определение направлений деятельности на 2017 год.
   4. Опыт работы в рамках сетевой лаборатории «Разновозрастной инженерный класс «Ньютон» был обобщен в рамказ городской научно – практической конференции «Образовательное событие как способ интеграции образовательного пространства для развития детей» 17 апреля 2017 года.
2. **Внеурочная деятельность**
   1. Организация элективных курсов по субботам «Основы технического творчества» (педагог Бахмат С.А.) и «Основы инженерной деятельности» (педагог Чинякин В.И.) с привлечением специалистов Урайского профессионального колледжа и ООО «Урай НПО – Сервис» для учащихся 10-11 классов инженерного профиля.

Организация курса робототехники. Технопарк составляет – 18 наборов для конструирования, 2 станка с ЧПУ.В 2016 – 2017 учебном году открыты 2 группы (20 учащихся) 5-6 и 10 классов (педагоги Хиневич Д.А., Кирамов Ф.Ф.). Учащиеся приняли участие в ярмарке профессий «Человек и техника» (ноябрь 2016 г.) и Форуме «Урай – наш общий дом» (декабрь 2016 г.).

* 1. Организация практических работ в рамках проекта «Энергетический класс» в рамках клуба «Основы электротехники» по пятницам для учащихся 7-8 классов (педагог Антонов А.Н.) и клуба «Математическое моделирование» для учащихся 7-8 классов (педагог Заикина Н.А.)
  2. Проведение нестандартных форм интерактивных мероприятий, таких как полигон «нестандартных вопросов» (3 мероприятия ноябрь 2016 г., март, апрель 2017 г.)
  3. Участие в школьной и городской научно – практической конференции «Шаг в будущее» (Богуш Данил с работой «Создание обучающих семинаров по эффективному применению офисных программ» 11а класс (руководители Бахмат С.А., Чинякин В.И.)
  4. Участие во Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи» (2 педагога)

1. **Психолого – педагогическое сопровождение.**

4.1 Проведена диагностика учащихся 10 классов (определение уровня когнитивного, ценностно – мотивационного и операционального компонента и по предпочтения техническим профессиям). По итогам проведенной диагностики можно сделать вывод: при выстраивании индивидуального маршрута учащихся 10-11 классов необходимо обратить внимание: в первую очередь формирование характера мышления (инженерного мышления) с 1 класса, организация более высокого уровня притязаний, характеризующийся стремлением к достижению [цели](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C) той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

4.2 Проведены семинары – практикумы педагогов – психологов с учащимися инженерного и энергетического класса по профориентации (4 занятия)

**5. Контрольно – оценочная деятельность учителя**

5.1. Проведение итоговой диагностики

*Итоги диагностики выпускников 11 классов* (по диагностическому инструментарию ТюмГУ авторы Барменкова В.В., Видт И.Е., Загвязинский Э.В.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Уровни сформированности качеств  (первая цифра в процентах, в скобках абсолютная) | | |
|  |  | низкий | средний | высокий |
| 1. когнитивный  компонент | 1.1 познавательная активность | 0% (0) | 57,1% (4) | 42,9% (3) |
| 1.2 вербальный интеллект | 0% (0) | 100%(7) | 0% (0) |
| 1.3 качества самопрезентации | 28,5% (2) | 43% (3) | 28,5% (2) |
| 2. ценностно – мотивационный компонент | 2.1 социальный статус | 0% (0) | 71,5% (5) | 28,5% (2) |
| 2.2 тип социализации | 0% | 86,4% (6) | 13,6% (1) |
| 2.3 уровень притязаний | 42,8% (3) | 43% (3) | 14,2 (1) |
| 3. операциональный компонент | 3.1 способность к самоорганизации | 0% (0) | 100% (7) | 0% (0) |
| 3.2 характер мышления | 0% (0) | 14,2 (6) | 85,8% (1) |
| 3.3 ответственность | 14,2% (1) | 71,6% (5) | 14,2% (1) |

Говоря о результатах, полученных в 11-х классах, хотелось бы отметить, что сократились цифры, относящиеся к коллективно – родовому типу самосознания. Однако обращает на себя внимание, что у одиннадцатиклассников преобладает квалификация, т.е. коллективно – груповой тип самосознания. Также стоит обратить внимание на то, что высокий уровень вербального интеллекта не показал не один выпускник (0%), слабо развит уровень притязаний (высокий уровень только у одного выпускника, 14,2%), способность к самоорганизации выражена средним уровнем. Характер мышления выражен высоким уровнем, что может говорить о том, что у выпускников ярко выражена индивидуализация,

Следовательно мы видим, на какие аспекты при выстраивании индивидуального маршрута учащихся 10-11 классов необходимо обратить внимание: организация более высокого уровня притязаний, характеризующийся стремлением к достижению [цели](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C) той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Задачи, поставленные в 2016 – 2017 учебном году реализованы, но исходя из анализа выделим проблемы:

* Недостаточно организовано участие педагогов в стажировках, форумах, конференциях, курсах повышения квалификации, особенно в области робототехники и программирования.
* Недостаточно организованы совместные мероприятия в рамках ресурсных центров и ЦДО для обмена опытом.

2. Работая над созданием проекта «Инженерный класс» при взаимодействии с социальными партнерами был реализован параллельно проект «Энергетический класс» с учащимися 7-8 классов, реализуя препрофильную подготовку и проект «Формирование инженерного мышления учащихся школы в условиях практико – ориентированного образования при реализации ФГОС», с которым школа была заявлена на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

3. Продолжение деятельности ресурсного центра «Инженерный класс» видим с задачами и перспективами на 2017 – 2018 учебный год:

**Задачи на 2017 – 2018 учебный год:**

* На основе компетентностного подхода обеспечение качества образования, выраженное в развитии личностных потенциалов учащихся, в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования *в технических вузах по инженерным специальностям*.
* Адаптация индивидуальных образовательных программ, элективных курсов для обучающихся 10-11 классов в соответствии с выбранным профилем обучения.
* Повышение квалификации педагогов, организация работы с педагогическими кадрами по внедрению инновационных технологий.
* Организация совместных мероприятий с ресурсными центрами «Интеллектуал», «Медицинский класс».
* Взаимодействие с родительской и городской общественностью для самоопределения обучающихся 11 классов.