**Информация о работе Ресурсного центра «Инженерный класс»**

**за 2017-2018 учебный год**

1. Цели, задачи работы площадки.

1. Проведение каждым участником образовательной деятельности текущего и рубежного *самоанализа*, обеспечение рефлексивного подхода в продвижении учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.
2. Проведение ежегодного *проблемно-ориентированного анализа* с позиции соответствия достигнутых результатов целям образовательной программы специализированного инженерного класса и программы развития школы, отражение результатов в публичном докладе директора.
3. Проведение *внешней экспертизы* качества образования учащихся специализированных инженерных классов.
4. Проведение *открытых мероприятий*, направленных на презентацию опыта работы педагогического коллектива школы в новых реалиях.

2. Количество проведенных мероприятий - семинаров, презентаций, открытых занятий, мониторингов, публикаций в СМИ и др.

Обеспечена деятельность ресурсного центра «Инженерный класс» согласно Положению о ресурсных центрах на базе образовательных организаций, в соответствии с приказом Управления образования №414 от 07.09.2017 «О работе ресурсных центров в 2017 – 2018 учебном году», приказа директора школы от 25.09.2017 №503 «Об утверждении плана – графика Ресурсного центра «Инженерный класс».

Проведена работа на базе МБОУ СОШ №6 по направлениям:

1. **Организационно – педагогическая и внеурочная деятельность.**
   1. Организация городского профессионального форума «Человек и техника» с привлечением социальных партнеров состоялась 08 декабря 2017 года.
   2. Организация семинара «Современный урок: новые возможности и метапредметные результаты» 22 ноября 2017 года
   3. Организация городского фестиваля педагогических идей «педагогическая находка» с организацией направления «Взгляд в будущее» с развитием инженерного мышления (на секции приняло участие 17 педагогов ОУ)
   4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физике, математике (8 класс 1 место по физике, 3 место по математике, 9 класс 3 место по физике), во всероссийских чемпионатах по физике, математике, Международной олимпиаде по основам наук (3 диплома II-III степени по математике)
   5. Организация клубов для учащихся школ города:

Клуб «математическое моделирование» для учащихся 7-8 классов (педагог Заикина Н.А.)

Клуб «Основы электротехники» для учащихся 7-8 классов (педагог Антонов А.Н.)

Клуб «Развитие пространственного мышления» для учащихся 9-11 классов (педагог Судакова Н.Ю.)

Клуб «Развитие инженерного мышления» для учащихся 9-11 классов (педагог Хиневич Д.А.)

* 1. Реализация проекта «Энергетический класс» (проведение занятий, 2 полигона в рамках сетевой лаборатории «Разновозрастной инженерный класс «Ньютон» с учащимися города, участие в метапредметной олимпиаде)

1. **Повышение педагогического мастерства учителей профильного (инженерного) класса**
   1. Участие в проектировочном семинаре «Событийность в образовании» г. Красноярск (1 педагог)
   2. Организация корпоративного обучения по проблемно – творческим лабораториям «Формирующее оценивание», «Проектное обучение».
   3. Обучение на курсах повышения квалификации (4 педагога математики, 2 педагога физики)
   4. Участие в международном форуме лидеров образования г. Екатеринбург (2 педагога).
2. **Внеурочная деятельность**
   1. Организация элективных курсов по субботам «Основы технического творчества» (педагог Бахмат С.А.) и «Основы инженерной деятельности» (педагог Чинякин В.И.) с привлечением специалистов Урайского профессионального колледжа и ООО «Урай НПО – Сервис» для учащихся 10-11 классов инженерного профиля.

Организация курса робототехники. Технопарк составляет – 18 наборов для конструирования, 2 станка с ЧПУ.В 2017 – 2018 учебном году открыты 4 группы (48 учащихся) 5-6 и 10 классов (педагоги Хиневич Д.А., Кирамов Ф.Ф.). Учащиеся приняли участие в городском профессиональном форуме «Человек и техника» (декабрь 2017 г.) и Форуме «Урай – наш общий дом» (декабрь 2017 г.).

* 1. Организация практических работ в рамках проекта «Энергетический класс» в рамках клуба «Основы электротехники» и сетевой лаборатории «Разновозрастной инженерный класс «Ньютон» для учащихся 8 классов (педагог Антонов А.Н.) и клуба «Математическое моделирование» для обучающихся 8 классов (педагог Заикина Н.А.)
  2. Проведение нестандартных форм интерактивных мероприятий, таких как полигон в рамках метапредметной олимпиады 6 классы (2 мероприятия октябрь, декабрь 2017 г.)
  3. Участие в муниципальном этапе окружного конкурса «Молодой изобретатель» 8 ноября 2017 г. (I место)

Статья в журнал «Образование Югории» по теме «Формирование инженерного мышления в условиях практико – ориентированного обучения».

3. Результаты мониторингов (до начала апробации, промежуточный этап, итоговый этап). **Психолого – педагогическое сопровождение.**

1. Проведена диагностика учащихся 10-11 классов (определение уровня когнитивного, ценностно – мотивационного и операционального компонента и по предпочтения техническим профессиям). По итогам проведенной диагностики можно сделать вывод: при выстраивании индивидуального маршрута учащихся 10-11 классов необходимо обратить внимание: в первую очередь на формирование характера мышления (инженерного мышления) с 1 класса, организация более высокого уровня притязаний, характеризующийся стремлением к достижению [цели](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C) той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

2. Проведены семинары – практикумы педагогов – психологов с учащимися инженерного и энергетического класса по профориентации (4 занятия)

**Контрольно – оценочная деятельность**

1. Проведение итоговой диагностики

*Итоги диагностики выпускников 11 классов* (по диагностическому инструментарию ТюмГУ авторы Барменкова В.В., Видт И.Е., Загвязинский Э.В.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Уровни сформированности качеств  (первая цифра в процентах, в скобках абсолютная) | | |
|  |  | низкий | средний | высокий |
| 1. когнитивный  компонент | 1.1 познавательная активность | 0% (0) | 57,1% (4) | 42,9% (3) |
| 1.2 вербальный интеллект | 1% (0) | 92%(7) | 7% (0) |
| 1.3 качества самопрезентации | 12,5% (2) | 73% (3) | 14,5% (2) |
| 2. ценностно – мотивационный компонент | 2.1 социальный статус | 0% (0) | 71,5% (5) | 28,5% (2) |
| 2.2 тип социализации | 0% | 86,4% (6) | 13,6% (1) |
| 2.3 уровень притязаний | 42,8% (3) | 43% (3) | 14,2 (1) |
| 3. операциональный компонент | 3.1 способность к самоорганизации | 0% (0) | 100% (7) | 0% (0) |
| 3.2 характер мышления | 0% (0) | 14,2 (6) | 85,8% (1) |
| 3.3 ответственность | 17,2% (1) | 64,6% (5) | 18,2% (1) |

Говоря о результатах, полученных в 11-х классах, хотелось бы отметить, что обращает на себя внимание, что у одиннадцатиклассников преобладает квалификация, т.е. коллективно – груповой тип самосознания. Также стоит обратить внимание на то, что высокий уровень вербального интеллекта показали два выпускника (1%), слабо развит уровень притязаний (высокий уровень только у одного выпускника, 14,2%), способность к самоорганизации выражена средним уровнем. Характер мышления выражен высоким уровнем, что может говорить о том, что у выпускников ярко выражена индивидуализация, не высок и уровень ответственности.

Следовательно мы видим, на какие аспекты при выстраивании индивидуального маршрута учащихся 10-11 классов необходимо обратить внимание: организация более высокого уровня притязаний, характеризующийся стремлением к достижению [цели](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C) той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

1. Соответствие ожидаемых результатов полученным.

Достигнутые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | достигнут/не достигнут |
| 1.Проведение каждым участником образовательной деятельности текущего и рубежного *самоанализа*, обеспечение рефлексивного подхода в продвижении учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам. (Портфолио учащихся) Отслеживание победителей и призеров олимпиад, чемпионатов | достигнут |
| 2.Проведение *внешней экспертизы* качества образования учащихся инженерных классов (групп) через опросы и анкетирование учащихся и родителей | достигнут |
| 3.Проведение *открытых мероприятий*, направленных на презентацию опыта работы педагогического коллектива в новых реалиях. | достигнут |

Достигнутые внешние эффекты

|  |  |
| --- | --- |
| Эффект | достигнут/не достигнут |
| 1.в  мероприятии городского профессионального форума «Человек и техника» приняли  участие  более  150 участников: педагоги, учащиеся 8-11 классов, представители общественности, работодатели; | достигнут |
| Поддержка данного мероприятия осуществлялась не только образовательными учреждениями, но и представителями городских служб и предприятий (более 20) информационная  поддержка  мероприятия  осуществлялась  с  использованием  средств  городских СМИ. | достигнут |

5. Анализ проблем и способы их преодоления в планах на следующий учебный год.

1. В рамках проведения совместных мероприятий с ресурсными центрами, состоялось одно мероприятие с центром «Интеллектуал» (МБОУ гимназия).

2. Недостаточно организовано участие педагогов в стажировках, форумах, конференциях, курсах повышения квалификации, особенно в области робототехники и программирования.

6. Выводы о возможности достижения качественных результатов в работе с применением данной инновации, эффективности и целесообразности применения апробируемого материала, предложения работников, участвовавших в апробации, о дальнейшем распространении инновационной программы, проекта, технологии.

В 2018 – 2019 учебном году организовать:

* Повышение квалификации педагогов, организация работы с педагогическими кадрами по внедрению ТРИЗ технологий, технического моделироваия и программирования.
* Организация совместных мероприятий с ресурсным центром «Интеллектуал» в рамках городского семинара.
* Взаимодействие с родительской и городской общественностью для организации профориентационной деятельности и самоопределения обучающихся 11 классов, в том числе в рамках проекта «Энергетический класс».