**Программа мастер-класса**

**«Технология ТРИЗ – как средство формирования творческих способностей детей дошкольного возраста с ТНР»**

**Постановка проблемы:** современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности — один из принципов дошкольного образования в рамках ФГОС ДО. Естественно, что познавательное развитие тесно связано с развитием речи детей. Поэтому создание условий, способствующих развитию познавательно-речевых процессов воспитанников во всех видах деятельности — одна из основных задач педагогов группы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение, при котором нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у дошкольников с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций — внимания, восприятия, памяти, мышления. Эти особенности детей с ТНР приводят к необходимости поиска особых способов для мотивации познавательной деятельности данной категории дошкольников. Опыт показывает, что умелое использование приемов и методов ТРИЗ при проведении коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, образную речь, диалектическое мышление.

На протяжении нескольких лет в своей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи использую ТРИЗ-технологии.

Целью данной работы является освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности, через пошаговую схематизацию алгоритмов, позволяющих решать задачи познавательного плана.

Обобщение опыта и тесное взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда способствовало появлению системы работы в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Несколько мастер-классов этой системы, я бы хотела представить педагогической общественности нашего города: воспитателям (в том числе групп компенсирующей направленности), учителям-логопедам и всем заинтересованным педагогам.

***Программа работы мастер-класса***

***«Технология ТРИЗ – как средство формирования творческих способностей детей дошкольного возраста с ТНР»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**  | **Цель**  | **Форма проведения** | **Кол-во** **часов** | **Задания для участников** |
| 1 | «Игровая методика развития детей 4-8 лет "ТЕРЕМОК СКАЗОК" Н.А. Козыревой» | Знакомство с элементами ТРИЗ, через знакомые детям и взрослым сказки. | Практическое занятие | 2 | Проведение практикума с родителями по ознакомления с игровой методикой «Теремок сказок». |
| 2 | «Необыкновенное путешествие» | Создание условий для эффективного развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с применением квест технологии и заданий ТРИЗ | Квест-игра | 2 | Разработка сценария квест-игры для детей с ТНР с использованием ТРИЗ. |
| 3 | «ТРИЗ и интерактивные игры» | Обучение элементам ТРИЗ с помощью интерактивного редактора нового поколения «Сова» | Интерактивная игра | 2 | Создание интерактивных игр (2-3) с помощью интерактивного редактора нового поколения «Сова» на любую тематику. |
| **4** | «Праздник для солнечного мальчика» | Обучение элементам ТРИЗ с помощью метода словотворчества (СТ) и метода ИКР | Игра для взрослых | Мастер-класс – 2 ч. | **-** |

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов путем применения в образовательной деятельности элементов ТРИЗ, направленных на развитие творческих способностей дошкольников;

- сформированная у участников мастер – класса мотивация на использование технологии ТРИЗ в своей педагогической деятельности;

- знакомство с игровыми методиками технологии ТРИЗ;

- знакомство и использование интерактивного редактора «Сова» в образовательной деятельности;

- новое энергетическое вливание, новая эмоциональная встряска, заставляющая его по-новому взглянуть на себя и на свою работу.