



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

**НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УРАЙ**

П Р И К А З

от _13.07.2021_

№_297_

Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года N 21-СФ "О ходе реализации национального проекта "Образование», письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70, с целью соответствия муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) требованиям современного законодательства к механизмам управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Модель МСОКО в муниципальных образовательных организациях города Урай (приложение 1).
 - 1.2. Показатели МСОКО (приложение 2).
2. Заместителю начальника Управления образования и молодежной политики администрации города Урай (И.Ю.Грунина) организовать:
 - 2.1. В срок до 01.10.2021 ознакомление руководителей муниципальных образовательных организаций с моделью МСОКО.
 - 2.2. В срок до 01.11.2021 мониторинг первоначальных данных по утвержденным показателям МСОКО за 2019-2020 учебный.
3. Контроль исполнения настоящего оставляю за собой.
4. Считать утратившим силу приказ начальника УО и МП от 29.12.2018 № 652 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования».

Исполняющий обязанности начальника УО и МП

И.Ю.Грунина

Исп.: Светлана Валерьевна Ершова - *начальник отдела образования Управления образования и молодежной политики администрации города Урай*, Ershova-SV@edu.uray.ru.

Телефон: 8(34676)23233 добавочный 811;

Раздать.: дело, отдел, МАУ РЦСО, заместители, начальники отделов

Модель муниципальной системы оценки качества в муниципальных образовательных организациях города Урай

1. Общие положения

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования. Одним из путей ее решения выступает полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Актуальной задачей системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является обеспечение функционирования общероссийской и развитие региональной систем оценки качества образования, обеспечивающих управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития (приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»)

В соответствии с паспортом национального проекта "Образование", в рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа", с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года N 21-СФ "О ходе реализации национального проекта "Образование", в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования проводится оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов в июне 2021 года проводилась оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления, реализующих данные полномочия в соответствии с инструментарием оценки, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Необходимость актуальности положений МСОКО определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности и руководству муниципалитета достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе (в контексте региональной системы оценки качества образования).

Необходимо актуализации модели МСОКО обусловлена потребностью в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования.

Модель МСОКО разработана в соответствии с действующим законодательством:

- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

- ✓ образовании в Российской Федерации»;
- ✓ постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;
- ✓ постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ федеральными государственными образовательными стандартами; постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ✓ письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;
- ✓ методическими рекомендациями ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия,
- ✓ постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе ханты-мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;
- ✓ приказом Департамента образования и молодежной политики от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

2. Цели и задачи МСОКО

Модель МСОКО разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества общего образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой города Урай по результатам анализа полученных данных.

Целью МСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования» тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

МСОКО направлена на:

- ✓ совершенствование образовательной деятельности
- ✓ образовательных организаций;
- ✓ оптимизацию взаимодействия основных субъектов оценки качества образования;

✓ формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

✓ функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне.

2.1. Основными задачами МСОКО являются:

✓ определение перечня критериев качества образования с учетом РСОКО и задач, стоящих перед системой образования города Урай;

✓ обеспечение сбора объективной и достоверной информации;

✓ применение результатов цикла оценочных процедур на региональном, федеральном и международном уровнях;

✓ анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации, в том числе, на основе аналитической информации по итогам процедур РСОКО;

✓ обеспечение принятия управленческих решений и определение мероприятий, направленных на повышение качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур;

✓ анализ эффективности принятых управленческих решений.

✓ информационно-методическое сопровождение МСОКО;

✓ разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

✓ информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.2. В основу МСОКО положены принципы:

✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации;

✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

✓ соответствия содержания процедур оценки качества образования

✓ ФГОС;

✓ выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, иерархичности системы показателей;

✓ сопоставимости системы показателей с международными и общероссийскими аналогами;

✓ единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;

✓ соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

✓ получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур.

3. Направления реализации МСОКО

"Механизмы управления качеством образовательных результатов":

✓ "Система оценки качества подготовки обучающихся";

✓ "Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях";

✓ "Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи";

✓ "Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся".

"Механизмы управления качеством образовательной деятельности":

✓ "Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций";

✓ "Система обеспечения профессионального развития педагогических работников";

✓ "Система организации воспитания обучающихся";

✓ "Система мониторинга качества дошкольного образования".

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

✓ - цели;

✓ - показатели;

✓ - методы сбора и обработки информации;

✓ - мониторинг показателей;

✓ - анализ результатов мониторинга;

✓ - адресные рекомендации по результатам анализа;

✓ - меры и мероприятия;

✓ - управленческие решения;

✓ - анализ эффективности принятых мер.

4. Процедуры, проводимые в рамках МСОКО, методы сбора и обработки информации

4.1. На муниципальном уровне:

✓ мониторинги по направлениям реализации МСОКО, указанные в пункте 3;

✓ участие в оценочных процедурах федерального и регионального уровней;

✓ оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году, осуществляемая ежегодно;

✓ независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;

✓ анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, предоставляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов.

✓ исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций, разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным требованиям и др.), выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

✓ аттестация руководителей образовательных организаций;

✓ иные процедуры, направленные на получение объективной информации о состоянии системы образования.

4.2. На уровне образовательной организации:

✓ текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимая в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной организацией (за исключением образовательной программы дошкольного образования);

✓ самодиагностика посредством проведения оценочных процедур различного уровня в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса.

✓ аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

✓ диагностика профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

✓ самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, качества образовательной среды, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

✓ анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада.

✓ мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций;

✓ иные процедуры, направленные на получение объективной информации о состоянии системы образования.

4.3. На индивидуальном уровне:

✓ диагностика индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

4.4. Методы сбора и обработки информации:

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- ✓ данные статистических отчетов;
- ✓ запрос данных от образовательных организаций;
- ✓ опросы участников образовательных отношений;
- ✓ изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет».

Запрос данных может осуществляться через веб-приложение, которое позволяет создавать, обновлять и редактировать таблицы и делиться данными онлайн. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: поля ввода численных данных для расчета показателей мониторинга, поля для ссылок на документы, поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют уполномоченные специалисты образовательных организаций.

Для получения (сбора) информации используются информационные системы:

- ✓ ГИС «Образование Югры»;
- ✓ Навигатор дополнительного образования;
- ✓ ФИС ФРДО
- ✓ АИС ПМПК;
- ✓ Информика;
- ✓ РИС ГИА;
- ✓ (ГИР) (<https://talantyrussiai.pf>)
- ✓ - ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учета (формы ФСН ОО-1, ОО-2, 85-К);

Методы обработки информации: сводка и группировка статистических результатов, определение динамики показателей, ранжирование показателей, определение средних значений; классификация полученных результатов, визуализация результатов, выявление закономерностей.

5. Субъекты реализации МСОКО и их полномочия

5.1. Управление образования и молодежной политики администрации города Урай (далее – УО и МП), в функции которого входит:

- ✓ формирование муниципальной системы оценки качества образования, регламентация ее функционирования как подсистемы РСОКО;
- ✓ подготовка и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития МСОКО;
- ✓ ведение и предоставление сведений на основе действующих в регионе баз данных;
- ✓ разработка, корректировка и утверждение показателей и индикаторов МСОКО на основе региональных;
- ✓ организация сбора образовательной статистики;
- ✓ принятие управленческих решений на основе аналитических материалов по результатам оценки качества;
- ✓ содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- ✓ создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- ✓ привлечение общественности к участию в оценке качества;
- ✓ обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования;
- ✓ выполнение функций организации оператора МСОКО;
- ✓ участие в разработке и корректировке критериев МСОКО, методик оценивания;
- ✓ информационное обеспечение МСОКО, включая ведение раздела МСОКО на официальном сайте УО и МП;
- ✓ организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- ✓ подготовка информационно-аналитических материалов по:
- ✓ результатам оценочных процедур, а также информационных материалов о состоянии качества образования;
- ✓ анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- ✓ разработка адресных рекомендаций;

5.2. Городские методические объединения, в функции которых входит:

- ✓ участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;
- ✓ подготовка рекомендаций, в том числе адресных, по итогам анализа проведения оценочных процедур;
- ✓ разработка и реализация мероприятий, направленных на повышения профессиональной компетентности;

5.3. Образовательные организации, в функции которых в рамках МСОКО входит:

- ✓ обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- ✓ сбор, ведение и предоставление данных в рамках процедур МСОКО;
- ✓ обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- ✓ обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- ✓ обеспечение повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур;
- ✓ проведение всестороннего и комплексного анализа результатов мероприятий РСОКО, МСОКО;
- ✓ принятие управленческих решений на основе результатов оценки качества образования.

6. Заключительные положения

В рамках реализации МСОКО разрабатываются и утверждаются показатели по соответствующим направлениям. В случае необходимости, при появлении новых актуальных задач и целевых ориентиров в настоящую Модель МСОКО могут вноситься изменения.

Показатели МСОКО

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	
	<i>- доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</i>
	<i>- доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</i>
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	
	<i>- доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;</i>
	<i>- доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;</i>
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	
	<i>- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;</i>
	<i>- доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;</i>
по достижению метапредметных результатов	
	<i>доля обучающихся 1-4 классов, достигших достаточного уровня метапредметных результатов,</i>
	<i>доля обучающихся 5-9 классов, достигших достаточного уровня метапредметных результатов,</i>
	<i>доля обучающихся 10-11 классов, достигших достаточного уровня метапредметных результатов,</i>
по оценке функциональной грамотности	
	<i>доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся</i>

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	
	<i>наличие общественного наблюдения при проведении ВПР</i>
	<i>наличие общественного наблюдения при проведении РДР</i>
	<i>наличие общественного наблюдения при проведении ГИА</i>
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	
	<i>наличие общественного наблюдения при проведении муниципального этапа ВСОШ</i>
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
	<i>положительная динамика образовательных результатов обучающихся ШНОР и/или ШНСУ</i>
по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
	<i>доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;</i>
	<i>доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);</i>
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	
	<i>количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;</i>
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
	<i>доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</i>
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	
	<i>Доля обучающихся с ОВЗ, участников любого из этапов ВСОШ</i>
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	
	<i>Количество участников школьного этапа ВСОШ</i>
	<i>Количество участников муниципального этапа ВСОШ</i>
	<i>Количество участников регионального этапа ВСОШ</i>
	<i>Количество участников заключительного этапа ВСОШ</i>

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	<i>Доля обучающихся, принимающих участие в различных конкурсных мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)</i>
по охвату обучающихся дополнительным образованием	<i>доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием</i>
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	<i>доля обучающихся по ИУП</i>
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах	<i>Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</i>
	<i>Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</i>
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<i>доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	<i>доля детей, участников любых ВСОШ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением</i>
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	<i>доля обучающихся 5-11 классов, прошедших диагностику по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</i>
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	<i>доля обучающихся 5-11 классов, участников проекта "Билет в будущее"</i>
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	<i>доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</i>

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	<i>доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</i>
по проведению ранней профориентации обучающихся	<i>доля обучающихся 1-4 классов, охваченных мероприятиями по ранней профориентации</i>
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	<i>доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов, прошедших диагностику по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</i>
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	<i>количество заключенных ОО соглашений с учреждениями, предприятиями</i>
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	<i>доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</i>
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	
по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	<i>доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций</i>
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	<i>- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся - 4-11 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР)</i>
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	<i>доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.</i>
по формированию резерва управленческих кадров	<i>общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;</i>
по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	<i>доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией</i>
	<i>доля руководителей, улучшивших материально-технические условия образовательной организации</i>
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	

по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	<i>доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</i>
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	
количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	<i>доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;</i>
	<i>количество участников конкурсных мероприятий профессионального мастерства</i>
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	<i>доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;</i>
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	<i>наличие вакансий педагогических работников</i>
2.3. Система организации воспитания обучающихся	
по развитию социальных институтов воспитания, по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	<i>доля образовательных организаций, обновивших программу воспитания в ОО</i>
по развитию добровольчества (волонтерства)	<i>доля образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;</i>
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	<i>доля ОО, в которых действуют детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</i>
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<i>доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;</i>
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (мигранты), охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</i>
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	<i>- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;</i>
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	

доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

по качеству образовательных программ дошкольного образования

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

доля ОО, в которых образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) соответствуют требованиям ФГОС

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования(опрос)

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования(опрос)