

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

«УЧИТЕЛЯ, МЕНЯЮЩИЕ МИР ШКОЛЫ»

**ДЕНЬ 1 – 24 ОКТЯБРЯ 2019 г.**

8:00-17:00	Регистрация
9:00-18:00	Образовательная выставка NISEduExpo Место проведения: Холл, 1 этаж
9:00-11:15	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>«Становление учителя». Открытие конференции</b></li><li>2. <b>Приветствие.</b> Алтай Кульгинов, аким г.Нур-Султан (уточняется)</li><li>3. <b>Приветствие.</b> Асхат Аймагамбетов, министр образования и науки Республики Казахстан (уточняется)</li><li>4. <b>Приветствие.</b> Криста Пиккат, Директор Кластерного Бюро ЮНЕСКО в г.Алматы (уточняется)</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ №1 «УЧИТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. <b>«Учителя, меняющие мир школы».</b> Куляш Шамшидинова, Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</li><li>6. <b>«Преподавание и обучение в сообществе думающих».</b> Йорам Харпаз, старший преподаватель Колледжа Бейт Берл, Израиль</li><li>7. <b>«Проактивность учителя в классе и за его пределами».</b> Тео Вуббельс, Почетный профессор образования Утрехтского университета, Нидерланды</li><li>8. <b>«TALIS 2018: поддержка профессии учителя в меняющемся мире. Первые результаты и ключевые выводы для Казахстана в международной перспективе».</b> Карин Тремблей, ведущий аналитик ОЭСР, проектный менеджер TALIS, Франция</li></ol> <p>Место проведения: Главная аудитория</p>
11:15-11:30	Перерыв
11:30-13:00	Секционные заседания №1 Место проведения: Главная аудитория, аудитории 1-8
13:00-13:30	Обед

13:30-15:00	<p align="center"><b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ №2 «ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ШКОЛА+»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Дети могут стремиться только к тому, что реально существует».</b> Гер Граус, директор по международным образовательным программам KidZania, Великобритания</li> <li>2. <b>«За Стеной»: возможности и риски дополнительного образования для развития человеческого капитала».</b> Сергей Косарецкий, директор Центра основного и дополнительного образования им. А.А.Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Россия</li> <li>3. <b>«Выстраивая диалог между образованием и бизнесом: реальные вызовы и возможности».</b> Эльдар Жумагазиев, заместитель Председателя Правления НПП РК «Атамекен», Казахстан</li> <li>4. <b>«Развитие таланта и любознательности посредством академического образования».</b> Рик Соммер, исполнительный директор Центра международных подготовительных программ в Стэнфордском университете, США</li> <li>5. <b>«Как стать образовательным хабом: школьное образование для меняющегося мира».</b> Абдул Рашид, исполнительный директор Pegasus Education Group, Сингапур</li> </ol> <p><b>Место проведения: Главная аудитория</b></p>
15:00-15:15	<p align="center"><b>Перерыв</b></p>
15:15-16:45	<p align="center"><b>Секционные заседания №2</b> <b>Место проведения: Главная аудитория, аудитории 1-8</b></p>
16:45-17:00	<p align="center"><b>Перерыв</b></p>
17:00-18:30	<p align="center"><b>Секционные заседания №3 «Исследования и практика учителей»</b> <b>Место проведения: Аудитории 1-7</b></p>
17:00-18:30	<p align="center"><b>Постер сессия №1</b> <b>Место проведения: Холл, 2 этаж</b></p>
17:00-18:30	<p align="center"><b>Автограф сессия №1</b> <b>Место проведения: Холл, 1 этаж</b></p>
17:00-18:30	<p><b>«Истории, которые мы все знаем: народные сказки и их значение в повседневной культуре».</b> Встреча Дана Шерри с учащимися. <b>Место проведения: Главная аудитория</b></p>
17:00-18:30	<p align="center"><b>Представление образовательных проектов выпускников Интеллектуальных школ.</b> <b>Место проведения: Аудитория 8</b></p>

**СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ №1 (24 ОКТЯБРЯ, 11:15-12:45)**

1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9
Главная аудитория	Аудитория 1	Аудитория 2	Аудитория 3	Аудитория 4	Аудитория 5	Аудитория 6	Аудитория 7	Аудитория 8
Направление 1	Направление 4	Направление 7	Направление 8	Направление 4	Направление 3	Направление 8	Направление 4	Направление 9
Семинар	Семинар	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Симпозиум	Симпозиум
<p><b>ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СООБЩЕСТВЕ ДУМАЮЩИХ</b></p> <p><i>Йорам Харпаз, старший преподаватель в Колледже Бейт Берл, Израиль</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Айгуль Казжанова, управляющий директор АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</i></p>	<p><b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ</b></p> <p><i>Тео Вуббельс, почетный профессор образования Утрехтского университета, Нидерланды</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Виктор Сосин, директор НИИШ г.Талдыкорган</i></p>	<p><b>ОЦЕНИВАНИЕ В ШКОЛЕ</b></p> <p>Обучение для или обучение по результатам PISA?: обучающий курс по функциональной грамотности</p> <p><i>Нико Дитерен, старший консультант по международным проектам в Cito, Нидерланды</i></p> <p>Как технологии заменяют ручное выставление баллов, и помогают снизить затраты, не снижая качества</p> <p><i>Роберто Хортал, директор по инновациям, RM Results, Великобритания</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Айдана Шилибекова, директор Центра педагогических измерений</i></p>	<p><b>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УСПЕХА В ШКОЛАХ KINDERWORLD – МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ KINDERWORLD</b></p> <p><i>Лорейн Элс, управляющий директор, Сингапурские международные школы (Ханой), Международная группа KinderWorld; Джон Ян, соучредитель и генеральный директор компании Inkloe, Сингапур</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Ринат Жумабаев, директор НИИШ г.Павлодар</i></p>	<p><b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА EQ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ</b></p> <p><i>Виктория Шиманская, доктор психологии, создатель актуальной российской модели эмоционального интеллекта</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Багдан Кайыржанов, директор НИИШ г.Семей</i></p>	<p><b>КАК ПРЕВРАТИТЬ СВОЮ ШКОЛУ В ШКОЛУ БУДУЩЕГО</b></p> <p><i>Алексей Голубицкий, директор «Школы будущего», Калининградская область, пос. Большое Исаково, Россия</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Мейрам Жакенов, директор НИИШ ФМН г.Астана</i></p>	<p><b>ВОЗВРАЩАЯСЬ К ИСТОКАМ: ИСКУССТВО СТОРИТЕЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ КЛАССЕ</b></p> <p><i>Дана Шерри, директор программ сторителлинга в Silk Road House, преподаватель в Калифорнийском колледже Святой Марии, Калифорния, США</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Жулдыз Сулейменова, директор НИИШ ФМН г.Алматы</i></p>	<p><b>О ЧЕМ ГОВОРЯТ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ TALIS 2018</b></p> <p><i>TALIS 2018: практические выводы для казахстанских учителей и директоров школ - Карин Трэмблей, ведущий аналитик ОЭСР, проектный менеджер TALIS, Франция</i></p> <p><i>TALIS 2018: голос учителей Казахстана - Магжан Амангазы, вице-президент ИАЦ</i></p> <p>Использование результатов исследований в выстраивании траекторий профессионального развития учителей - <i>Мадина Тыныбаева, заместитель директора Центра педагогического мастерства</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Серик Ирсадиев, президент Международного университета Астана</i></p>	<p><b>ХОЧУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО РАЗВИВАТЬСЯ. LESSON STUDY И ACTION RESEARCH В ДЕТСКОМ САДУ</b></p> <p>Локальные центры компетенций – особый вид ресурса развития исследовательских навыков педагогов дошкольных организаций образования - <i>Ольга Сурначёва, Директор ЦПМ г.Караганда; Каламжас Абдикаримова старший менеджер ЦПМ г. Караганда</i></p> <p>Как метод цепного текста влияет на автоматизацию звука «Р» - <i>Ильнара Рахимбаева, логопед КГКП «Таншопан» г.Караганда</i></p> <p>Профилактика плоскостопия у детей 2 младшей группы через основные физические упражнения - <i>Карлыгаш Талеуова, воспитатель КГКП «Балакай», г.Караганда</i></p> <p>Влияние динамических пауз на профилактику сколиоза у детей среднего дошкольного возраста - <i>Наталья Сергиенко, воспитатель; Нина Коржова инструктор по физической культуре, КГКП «Балгын», г.Сарань, Карагандинская область</i></p> <p>Преимственность между дошкольной организацией и начальной школой - <i>Галина Киберча, Маргарита Зурдеева, ТОО Комплекс школа-детский сад «Бахыт»</i></p> <p>Первые шаги по включению педагогов дошкольной организации в сетевое профессиональное сообщество ведущей школы - <i>Абдрашит Шунгулов, директор; Арман Анафина, заместитель директора Ельтайская средняя школа, Карагандинская область</i></p> <p>Экспериментальная площадка в детском саду: проблемы и перспективы - <i>Анар Танирбергенова, Камила Кузембаева, Центр педагогического мастерства г.Нур-Султан; Фарида Даримова, детский сад №67 «Шұғыла»</i></p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Джон Эллиот, Почетный профессор образования Университета Восточной Англии, Великобритания</i></p>

**СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ №2 (24 ОКТЯБРЯ, 15:15-16:45)**

2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9
Главная аудитория	Аудитория 1	Аудитория 2	Аудитория 3	Аудитория 4	Аудитория 5	Аудитория 6	Аудитория 7	Аудитория 8
Направление 10	Направление 4	Направление 6	Направление 4	Направление 8	Направление 5	Направление 8	Направление 4	Направление 4
Мастер-класс	Мастер-класс	Семинар	Семинар	Семинар	Симпозиум	Симпозиум	Симпозиум	Секция с выступлениями
<p>ДЕТИ МОГУТ СТРЕМИТЬСЯ ТОЛЬКО К ТОМУ, ЧТО РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЕТ. МОТИВАЦИЯ ДЕТСКИХ СТРЕМЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ СМЕЛЫХ ЛИДЕРОВ</p> <p><i>Гер Граус,</i> директор по международным образовательным программам KidZania, Великобритания</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Ануар Жангозин,</i> экс-руководитель управления образования г.Нур-Султан</p>	<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ВЫБОРЕ УЧЕНИКА</p> <p><i>Сергей Полянских,</i> НИИШ г.Талдыкорган; <i>Нурсултан Хаджимуратов,</i> НИИШ г.Алматы</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Кульфарида Раисова,</i> директор департамента по развитию НИИШ, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ЧЕРЕЗ ПОДХОД CLIL</p> <p><i>Бриджит Гудман,</i> ассистент профессора Высшей школы образования, Назарбаев Университет; <i>Мукул Саксена,</i> профессор Высшей школы образования, Назарбаев Университет; <i>Ксабьер Сан Исидро,</i> ассоциированный профессор Высшей школы образования, Назарбаев Университет</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Самат Калменов,</i> Центр образовательных программ</p>	<p>КАК РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ С РИСКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ – ВЫЗОВ ПРОФЕССИОНИЗМ У ПЕДАГОГОВ И СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</p> <p><i>Сергей Косарецкий,</i> директор Центра основного и дополнительного образования им. А.А.Пинского, Института Образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Россия</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Балкан Касимов,</i> директор НИИШ ХБН г.Шымкент</p>	<p>КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЕЛАЕТ ТЕХНОЛОГИИ ДОСТУПНЫМИ</p> <p><i>Рик Sommer,</i> исполнительный директор Центра международных подготовительных программ в Стэнфордском университете, США</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Думан Сапаков,</i> директор НИИШ г.Костанай</p>	<p>ТРАНСЛЯЦИЯ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА. ИЗУЧЕНИЕ КЕЙСОВ ТРЕХ РЕГИОНОВ</p> <p><i>Коллин МакЛафлин, Олена Фимьяр, Наталья Якавец,</i> факультет образования Кембриджского университета, Великобритания</p> <p><i>Назипа Аюбаева,</i> Департамент науки Высшей школы образования Назарбаев Университета</p> <p><b>Исследовательская группа:</b></p> <p><i>Лиз Уинтер,</i> Факультет образования Кембриджского университета, Великобритания</p> <p><i>Джанет Хелмер, Кэти Малоун, Бриджит Гудман, Жэньли Жонтаева, Ляйля Абдиманалова,</i> Высшая школа образования Назарбаев Университета</p> <p><i>Ксения Турсунбаева,</i> АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Зарина Хамидулина, Центр образовательных программ</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Дэвид Бриджес,</i> почетный профессор Университета Восточной Англии, Кембриджского университета, Великобритания</p>	<p>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ШКОЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Академическая работа строится на доверии - <i>Марит Ховейд,</i> профессор Факультета социальных и образовательных наук Норвежского университета науки и технологии</p> <p>Академическая честность и предотвращение плагиата ВШО НУ - <i>Баркли Муллинс,</i> преподаватель, Назарбаев Университет</p> <p>Развитие культуры академической честности в НИИШ г.Семей - <i>Зайниева Зухра, Кайыркенова Райгуль,</i> НИИШ г.Семей (ignite)</p> <p>Как избежать академического плагиата среди учащихся старших классов - <i>Асхат Бейсенбаев,</i> НИИШ ФМН г.Астана (ignite)</p> <p>Обучение предотвращению плагиата с использованием онлайн-инструментов - <i>Магрипа Алптайбекова, Гульден Акпанбаева,</i> НИИША</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Мирас Дауленов,</i> провост Университета КАЗГЮУ им. М.С. Нарикбаева</p>	<p>ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА К ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ</p> <p>Синтезируя Action Research и Lesson Study в теории и на практике - <i>Джон Эллиот,</i> почетный профессор образования Университета Восточной Англии, Великобритания</p> <p>Ключевой вопрос «Для чего?» - <i>Лилия Журба,</i> Центр педагогического мастерства г.Кокшетау</p> <p>5 шагов к изменению школы - <i>Гульжанат Абдраманова,</i> директор школы-гимназии №67 г. Нур-Султан; <i>Сапура Тулекова,</i> директор школы-лицея №76 г. Нур-Султан</p> <p>Зачем быть лидером в Исследовании урока? - <i>Замзагуль Туитина,</i> средняя школа №38 г. Нур-Султан; <i>Жанна Байгаринова</i> Центр педагогического мастерства г.Нур-Султан</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Мадина Тыныбаева,</i> заместитель директора Центр педагогического мастерства</p>	<p>НОВЫЙ МИР, НОВАЯ ШКОЛА: АКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Повышение квалификации учителей и родителей. Как учиться онлайн - <i>Ашим Нартай,</i> руководитель и основатель компании Knowledge Engineering</p> <p>Дистанционное обучение как усовершенствование в создании профессионального сообщества для повышения эффективности работы учителей средних школ в РК - <i>Асель Стамбекова,</i> университет ELTE, Венгрия; <i>Нургуль Апилова,</i> средняя школа имени Алиш Молдагуловой г.Атырау</p> <p>Роль онлайн курсов в профессиональном развитии казахстанских учителей - <i>Владимир Рыбкин,</i> Назарбаев Университет, НИИШ г.Астана</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Гульнас Ахметова,</i> Председатель Правления АО «НЦПК «Орлеу»</p>

**СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ №3 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА УЧИТЕЛЕЙ» (24 ОКТЯБРЯ, 17:00-18:30)**

3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7
Аудитория 1	Аудитория 2	Аудитория 3	Аудитория 4	Аудитория 5	Аудитория 6	Аудитория 7
Направление 3	Направление 6	Направление 8	Направление 8	Направление 5	Направление 8	Направление 5
Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями
<p><b>АВТОНОМИЯ И ЛИДЕРСТВО КАЗАХСТАНСКОГО УЧИТЕЛЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ</b></p> <p>Восприятие автономии казахстанскими учителями - <i>Нурлан Имангалиев</i>, научный директор Центра профессионального обучения «Устаз»</p> <p>Автономия и лидерство учителей - <i>Дуйшонкул Шаматов, Гулмира Канаева, Назарбаев Университет</i></p> <p>Реформа, начинающаяся с работы по развитию внутри школы: Лидерство учителей Казахстана - <i>Кунсулу Курманкулова, школа №5 г.Тараз, Эльзира Бижигитова, НИШ г.Тараз, Гулнара Кенжетеева, Центр педагогического мастерства</i></p> <p>«Влияние «Я» - концепции на формирование лидерских качеств директора школы - <i>Толеген Нугербиев, Салтанат Жумабаева, Центр педагогического мастерства</i></p> <p>Практика совместного планирования уроков и влияние совместного планирования на преподавание и обучение - <i>Асемгуль Букутова, Асемгуль Койшығараева, НИШ г.Тараз (ignite)</i></p> <p>Развитие рефлексивного мастерства учителя через профессиональную поддержку - <i>Насибахан Исакова, Закира Сейдуалиева, НИШ г.Тараз (ignite)</i></p> <p>Развитие навыков рефлексивного письма учителей через семинар-практикумы - <i>Ботагоз Жалганова, Бейбит Демесенов, НИШ г. Костанай (ignite)</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Джанет Хелмер</i>, ассоциированный профессор, Высшая школа Образования Назарбаев Университета</p>	<p><b>ОБУЧЕНИЕ НА ТРЕХ ЯЗЫКАХ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА</b></p> <p>Языковые навыки на казахском языке у учащихся с казахским языком обучения в трёхязычном контексте - <i>Самат Калменов, Центр образовательных программ</i></p> <p>Стратегии активного обучения как фактор повышения эффективности урока «Информатика» на английском языке - <i>Евгения Кадысева, КГУ "Гимназия №1 города Темиртау</i></p> <p>Изучение внедрения политики трёхязычного образования в школе X - <i>Зульфия Урумбасарова, Astana Garden School, Айлин Галаз, НИШ г.Актобе (ignite)</i></p> <p>Развитие коммуникативно-языковой компетентности учителей истории в условиях преподавания предмета на втором языке - <i>Мейрамуль Жетписбаева, Филиал АО "НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по Карагандинской области; Лаура Абзалбек, Центр педагогических измерений</i></p> <p>Роль учителя в преподавании физики на ЯЗ по методологии CLIL - <i>Мирлан Джусамбаев, Альбина Елибаева, НИШ г.Тараз; Василий Крючков, НИШ г.Петропавловск</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Сулушаш Керимкулова</i>, ассоциированный профессор, Высшая школа образования, Назарбаев Университет</p>	<p><b>РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ</b></p> <p>ПОПС-формула как когнитивный формат совершенствования навыков письменной речи - <i>Гаянэ Маркосян, школа «Айб», Армения</i></p> <p>Прием ПОПС как средство развития у учащихся среднего звена способности формулировать аргументированные ответы - <i>Жанар Султанова, школа-гимназия №37 г.Семей, Гулмира Абеуханова, НИШ г.Семей</i></p> <p>Преподавание и обучение английскому языку в однородных группах с точки зрения языковых навыков - <i>Жанар Умбетбаева, Карлиен Сенекал, НИШ г.Усть-Каменогорск (ignite)</i></p> <p>Распределение ролей во взаимнооценении как инструмент для улучшения разговорных навыков в ESL - <i>Павиз Хурия, Гульнур Избасова, НИШ г. Актау</i></p> <p>Изучение казахского языка через совместное обучение учащихся. (классы с казахским и русским языком обучения) - <i>Загира Ожанова, Алмагуль Махатпаева, НИШ г.Усть-Каменогорск</i></p> <p>Использование методов драматизации для развития коммуникативных и языковых навыков учащихся - <i>Ксения Аликулова, Марат Телгозиев, НИШ г. Шымкент, Замира Сапарбаева, Центр педагогического мастерства г.Шымкент (ignite)</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Жанабай Абуов</i>, Центр образовательных программ</p>	<p><b>ПРОБЛЕМНОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b></p> <p>Результаты работы преподавателя МБ: организация проектной работы на уроках казахского и английского языков и ее влияние на развитие исследовательских навыков учащихся - <i>Аманкул Байшагирова, Жанара Нурмаганбетова, НИШ г.Астана</i></p> <p>Можно ли развить исследовательские навыки через проблемное обучение? - <i>Асель Карибжанова, НИШ г.Павлодар; Алия Андакаева, Умиткул Калижанова, НИШ г.Семей</i></p> <p>Применение методов проектного и проблемно-ориентированного обучения для развития исследовательских навыков учащихся - <i>Гульнар Есентаева, НИШ г.Актобе</i></p> <p>Как научить учащихся решать жизненные задачи? - <i>Людмила Трубникова, Гульжан Утеубаева, НИШ г.Актобе</i></p> <p>Формирование исследовательских навыков дошкольников в процессе организованной учебной деятельности - <i>Надия Батырбаева, Центр педагогического мастерства г. Петропавловск; Светлана Власенко, кафедра социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. Мырзахметова</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Сауле Умербекова</i>, директор НИШ г.Актобе</p>	<p><b>ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНИКОВ</b></p> <p>Развитие навыков предпринимательства у учеников сельских школ: Опыт села Родина - <i>Белла Газдиева, директор филиала Академии государственного управления г.Кокшетау</i></p> <p>Развитие глобальной компетенции учащихся через международное сотрудничество между Казахстаном и Израилем - <i>Валерия Головинцева, Вера Голованова, НИШ г.Павлодар</i></p> <p>Каким образом участие учащихся в Модели ООН развивает их глобальную компетенцию? - <i>Зухра Зайниева, Алия Мустафина, НИШ г.Семей</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Ермек Пайзов</i>, директор НИШ г.Актау</p>	<p><b>ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ В ШКОЛЕ</b></p> <p>Развитие навыков самооценки в системе формирования саморегуляции - <i>Гульнара Есмагулова, Центр педагогического мастерства г.Уральск; Ирина Ольховик, ОШ №3 г.Аксай</i></p> <p>Методы и приемы формативного оценивания: эффективные шаги улучшения практики контроля и коррекции учебных достижений учащихся - <i>Светлана Коровина, Центр педагогического мастерства</i></p> <p>Влияние модели оценивания на академические достижения учащихся - <i>Жанар Асанова, Айнагуль Уразалина, Аяжан Утегенова, НИШ г.Актобе (ignite)</i></p> <p>Развитие у учащихся навыка предоставления конструктивной обратной связи через использование стратегии «Незавершенные предложения» - <i>Айман Дуйсекова, НИШ г.Костанай (ignite)</i></p> <p>Использование эффективных видов обратной связи для улучшения результата учащихся при внешнем оценивании - <i>Улбосын Дузбаева, НИШ г.Актобе (ignite)</i></p> <p>Отношение и восприятие учащимися самооценки - <i>Акмарал Утеулина, НИШ г.Актобе</i></p> <p><b>Эффективность онлайн обучения для подготовки к суммативному оцениванию</b> - <i>Бекасыл Айсарев, НИШ г.Атырау (ignite)</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Гульнара Курманбаева</i>, директор Департамента оценки качества образования и международной аккредитации, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА</b></p> <p>Развитие эмоционального интеллекта учащихся через интеграцию уроков литературы и истории - <i>Айнагуль Арстанбаева, Нурсулу Алиева, НИШ г.Атырау (ignite)</i></p> <p>Как повысить эмоциональный интеллект учащихся 10 классов в классе английского языка - <i>Анастасия Паневина, НИШ г.Павлодар (ignite)</i></p> <p>Изучение кейса по включению учащихся с социальными эмоциональными и поведенческими трудностями в обычной школе в Центральном Казахстане - <i>Айгерим Кульжабекова, НИШ г.Караганда</i></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьных медиаторов - <i>Бибигуль Кушекова, школа-гимназия №9 г.Шульчинск, Бурабайского района</i></p> <p>Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе - <i>Ольга Сурначёва, Центр педагогического мастерства</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Куляш Салимбаева</i>, заместитель директора Департамента корпоративных коммуникаций, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</p>

## ПОСТЕР СЕССИЯ №1 (24 ОКТЯБРЯ, 17:00-18:30)

1	<b>Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках математики посредством использования метода кейс – технологий</b> Жанлыш Адилгалиева, НИШ г.Атырау
2	<b>Исследование в действии: выявление ключевых факторов, способствующих успешной сдаче экзаменов в процессе подготовки выпускников школ к итоговой аттестации</b> Гульмира Кариева, НИШ г. Уральск
3	<b>Развитие навыков оценивания математических соотношений и зависимостей у учащихся через межпредметную связь</b> Канат Каражигитова, Гулнур Ахмедиева, Рысбек Жүсіпназаров, НИШ г. Тараз
4	<b>Эффективность использования таксономии Блума в развитии навыков мышления учащихся 7 классов на уроках физики</b> Жұлдыз Мусаева, НИШ г. Актобе
5	<b>Понимание опыта обучения по STEM направлению студентов женского пола вузов Казахстана</b> Ольга Байнова, Александра Нам, Назарбаев Университет
6	<b>Развитие исследовательских навыков в преподавании физики на английском языке</b> Нурсултан Жакупов, Назымгуль Каримова, Айнагуль Билялова, Назым Каратаева, НИШ г. Павлодар
7	<b>Эффективность методов игрового обучения для активного вовлечения учащихся 8-х классов в уроки физики и математики</b> Фатима Атаниязова, Лизавета Хамитова, Камбар Кадыров, Владимир Качнов, НИШ г. Актау
8	<b>Развитие исследовательских навыков у учащихся 9D класса через проведение мини-исследований на уроках математики</b> Анжелла Ли, НИШ г. Талдыкорган
9	<b>Почему девочки после 16 лет не отдают предпочтение физике в качестве предмета по выбору?</b> Лариса Щелькалина, НИШ г.Актобе
10	<b>Развитие навыков аналитического мышления у учащихся на основе принципа дифференциации заданий по сложности на уроках биологии</b> Сериккул Култасова, НИШ г.Тараз
11	<b>Развитие навыка анализа сплошных и несплошных текстов, используя приемы компрессии и декомпрессии, для повышения читательской грамотности учащихся</b> Кунслу Оразалина, НИШ г. Павлодар
12	<b>Как повысить грамотность письма учащихся через применение принципов дифференциации?</b> Айнур Баубекова, Айнур Курманалиева, НИШ г.Тараз
13	<b>Как повысить пунктуационную грамотность учащихся, используя драмогерменевтику на уроках русского языка?</b> Ольга Белозерова, Елена Шевцова, НИШ г.Тараз
14	<b>Развитие навыка чтения через решение проблемных вопросов и ситуаций</b> Жанна Хайбулина, НИШ г.Актобе
15	<b>Как через использование графических органайзеров развить навыки написания текстов разных типов?</b> Нуркинже Дошанова, НИШ г. Актобе
16	<b>Как использование проблемных заданий стимулирует учащихся со слабой мотивацией к самостоятельной работе на уроках русского языка?</b> Айгуль Минжасарова, НИШ г.Актобе
17	<b>Предметно – интегрированное обучение в старшей школе</b> Бахыт Мусагулова, Лариса Отыншеева, НИШ г. Кокшетау
18	<b>Как формы организации образовательного процесса на основе интеграции влияют на целостное представление картины мира учащимися?</b> Мария Ахметова, Каламкас Ажгереева, Ляззат Кабакбаева, НИШ г.Актобе
19	<b>Исследование урока: совершенствование у учащихся навыков аргументации в письме</b> Асия Аманбаева, Аяжан Утегенова НИШ г.Актобе
20	<b>Как активировать пассивный словарный запас для улучшения навыков говорения обучаемых?</b>

	Луиза Бижанова, Айгуль Койшигарина, НИШ г. Актобе
21	<b>Обучение методом проб и ошибок: как использование индикаторов ошибок учащихся влияет на грамотность письма на уроках английского языка?</b> Алия Баратова, Ботагоз Исабекова НИШ г. Павлодар
22	<b>Исследование урока по внедрению стратегии дифференцированного обучения на уроках английского языка в 8-м классе</b> Бану Куркутова, Жанна Бакиршинова, Айнур Кереева, Сымбат Маратқызы, НИШ г. Актобе
23	<b>Влияние подхода взаимного обучения на понимание текстов</b> Алтын Келимбердиева, НИШ г. Актау
24	<b>Международные преподаватели английского языка в общеобразовательных школах: ожидания и реалии</b> Бежан Курмангалиев, Университет КАЗГЮУ
25	<b>Литературный кружок как способ улучшить навыки обсуждения у учащихся: пример эксперимента одного учителя в Талдыкоргане</b> Айнур Рысбаева, НИШ г.Талдыкорган
26	<b>Представления учителей о дискурсе учащихся и их способы применения приемов дискурса на уроке в отборной школе г. Нур-Султан</b> Айтенова Жазира Болатовна, НИШ ФМН г. Астана
27	<b>Как улучшить навык написания творческого и аргументированного письма, применяя принцип дифференциации на уроках казахского языка?</b> Жадыра Сейсенбаева, Айгуль Батырханова НИШ г.Нур-Султан
28	<b>Как развить навыки говорения, используя предметную лексику и терминологию?</b> Назгүл Хаджи-Мұхан, Лаура Мандибаева, НИШ г.Актобе
29	<b>Роль графических органайзеров в развитии у учащихся исследовательских навыков по предмету «География»</b> Мирамгүл Бегжанова, Шарипа Таласпаева, Салтанат Амангалиева, НИШ г. Уральск
30	<b>Как развивать у учащихся 10 класса навыки эффективного использования лингвистических инструментов, оказывающих особое влияние на читателя при выполнении письменных заданий на уроках казахского языка?</b> Мейрамгүл Дөненқожаева, Гаухар Мананбай, НИШ г.Кызылорда
31	<b>Пополнение академического словарного запаса учащихся через использование текстов по предметам «Казахский язык» и «Казахстан в современном мире»</b> Жансауле Максұтова, Арайлым Мағзұмова, НИШ г. Уральск
32	<b>Чтение и письмо: Как эффективно запланировать анализ текста и продуктивное письмо?</b> Гулайым Уғыбаева, НИШ г.Атырау
33	<b>Эффективность применения метода CLIL для обучения учащихся на втором языке</b> Лаура Мандибаева, Назгүл Хаджи-Мұхан, НИШ г. Актобе
34	<b>Как улучшить языковые компетенции учащихся 12 класса с помощью технологии CLIL в процессе развития исследовательских навыков?</b> Назымгүл Каримова, Назым Каратаева, Нурсултан Жақұпов, НИШ г. Павлодар
35	<b>Насколько эффективен подход CLIL для развития навыков письма в рамках инклюзивного образования?</b> Нургуль Айтмұхан, Баян Джарасова, Шолпан Саменова, НИШ г.Актау
36	<b>Как можно улучшить результаты итоговых работ учащихся школ системы Международного Бакалавриата?</b> Сауле Ахметова, Меруерт Омралина, Аккогершин Абданбаева, НИШ г.Нур-Султан
37	<b>Насколько важно быть проактивным при формативном оценивании?</b> Алмагүл Утешова, Эльмира Молдабек, НИШ г. Тараз
38	<b>Развитие саморегуляции у учащихся подросткового возраста с помощью формативного оценивания</b> Айгуль Кисанова, Индира Мұқашева, Қуаныш Келмұқанов, НИШ г. Актобе
39	<b>Как влияет качество тестовых заданий по математике и физике на результаты внутреннего суммативного оценивания учащихся 9 классов?</b> Мендегул Смаилова, Билялова Айнагуль НИШ г. Павлодар
40	<b>Насколько опыт Назарбаев Интеллектуальных школ помогает общеобразовательным школам успешно применять новую систему оценивания в рамках обновления содержания образования?</b>

	Амир Ажмухамбетов, НИШ г. Костанай
41	<b>Качество формулирования заданий как фактор повышения качества знаний учащихся</b> Эльмира Акимова, Насибхан Исакова, Асемгуль Койшыгараева, Лязат Аугамбаева, Канат Каражигитова, НИШ г.Тараз
42	<b>Эффективность приема «The flipped science Lab» для развития навыков моделирования, интерпретации и оценки результатов эксперимента у учащихся</b> Ирина Бабич, НИШ г. Павлодар

## ДЕНЬ 2 – 25 ОКТЯБРЯ 2019 г.

8:00-14:00	Регистрация
9:00-18:00	Образовательная выставка NISEduExpo Место проведения: Холл, 1 этаж
9:00-10:15	<p style="text-align: center;"><b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ №3 «УЧИТЕЛЬ КАК АГЕНТ ПЕРЕМЕН»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>События первого дня. Видео</b></li> <li>2. <b>«Непрерывная профессиональная подготовка и обучение для учащихся и учителей – использование научных данных для улучшения преподавания».</b> <i>Филлипа Кордингли, руководитель Центра по использованию исследований и данных в образовании (CUREE), Великобритания</i></li> <li>3. <b>«О важности голоса учителя в определении образовательной политики».</b> <i>Аида Сагинтаева, Декан Высшей школы образования Назарбаев Университета, Казахстан</i></li> <li>4. <b>«Воспринимаемая всерьез вклад учителей в образовательную политику и практику».</b> <i>Коллин Маклафлин, директор Центра образовательных инноваций, Факультет образования Кембриджского университета, Великобритания</i></li> <li>5. <b>«Реализация реформы содержания образования – 12 уроков».</b> <i>Кэтрин Чан, профессор прикладной педагогики факультета образования Университета Гонконга</i></li> </ol> <p>Место проведения: Главная аудитория</p>
10:15-10:30	Перерыв
10:30-12:00	Секционные заседания №4 Место проведения: Главная аудитория, аудитории 1-8
12:00-12:15	Перерыв
12:15-13:45	Секционные заседания №5 «Исследования и практика учителей» Место проведения: Аудитории 1-7
12:15-13:45	Постер сессия №2 Место проведения: Холл, 2 этаж

12:15-13:45	Автограф сессия №2 Место проведения: Холл, 1 этаж
13:45-14:30	Обед
14:30-16:00	Секционные заседания №6 Место проведения: Главная аудитория, аудитории 1-8
16:00-16:15	Перерыв
16:15-18:00	<p align="center"><b>ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ И ЗАКРЫТИЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Панельная дискуссия: практики, управленцы и исследователи. <u>Модератор:</u> Аида Сагинтаева, декан Высшей школы образования Назарбаев Университета, Казахстан</li> <li>2. Награждение победителей «Лучшее выступление учителя», «Лучший постер учителя»</li> <li>3. Заключительные слова и видеотчет конференции</li> </ol> <p>Место проведения: Главная аудитория</p>

**СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ №4 (25 ОКТЯБРЯ, 10:30-12:00)**

4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	4-7	4-8	4-9
Главная аудитория	Аудитория 1	Аудитория 2	Аудитория 3	Аудитория 4	Аудитория 5	Аудитория 6	Аудитория 7	Аудитория 8
Направление 4	Направление 5	Направление 12	Направление 8	Направление 7	Направление 5	Направление 3	Направление 10	Направление 4
Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Секция с выступлениями	Симпозиум	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями
<p>НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ – ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ПРОТОКОЛЫ ДЛЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</p> <p><i>Филлипа Кордингли</i>, руководитель Центра по использованию исследований и данных в образовании (CUREE), Великобритания</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Жанбота Кабдылкаримова</i>, директор Центра педагогического мастерства</p>	<p>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЗГЛЯД НА КУРРИКУЛУМ</p> <p><i>Кэтрин Чан</i>, профессор прикладной педагогики факультета образования Университета Гонконга</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Алмагуль Мухамедханова</i>, вице-президент Национальной академии имени И.Алтынсарина</p>	<p>НАУКА И ИСКУССТВО ЕДИНИЧНОГО КЕЙСА КАК РЕСУРС ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАКТИКИ</p> <p><i>Дэвид Бриджес</i>, почетный профессор Университета Восточной Англии, почетный член колледжа Святого Эдмунда и колледжа Хомертона в Кембридже, Великобритания</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Асель Мухаметжанова</i>, координатор проектов и программ в области образования, представительство Всемирного Банка в Казахстане</p>	<p>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УСПЕХА В ШКОЛАХ KINDERWORLD – МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ KINDERWORLD</p> <p><i>Лорейн Элс</i>, управляющий директор, Сингапурские международные школы (Ханой), Международная группа KinderWorld; <i>Джон Ян</i>, соучредитель и генеральный директор компании Inkloe, Сингапур</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Бахыт Жуматай</i>, директор НИШ г.Кызылорда</p>	<p>ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ</p> <p>Путь NIS к независимому аккредитованному партнерству - <i>Лейла Турсынова</i>, заместитель директора ЦПИ, <i>Джорджи Биллингс</i>, старший консультант по оценке в CIE</p> <p><b>Демонстрация RM Assessor3: самая широко используемая и инновационная платформа онлайн выставления баллов в мире - <i>Андрю Инганни</i></b>, архитектор решений, RM Results, Великобритания</p> <p>Использование протокола CIS International Accreditation для улучшения школ - <i>Лео Томпсон</i>, эксперт по оценке и поддержке школ, CIS, Нидерланды</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Ольга Можеева</i>, заместитель Председателя Правления АО «НИШ»</p>	<p>ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ</p> <p>Использование результатов апробации обновленного содержания образования для принятия решений - <i>Айдана Шлибекова</i>, директор Центра педагогических измерений</p> <p><b>Мониторинговые исследования как информационный ресурс содействия эффективности профессионального развития педагогов - <i>Ирина Аухеева</i></b>, к.п.н, профессор, старший менеджер Центра педагогического мастерства</p> <p>Сотрудничество во имя совершенствования образования - <i>Бердияз Гильчаниязов</i>, <i>Марал Абаева</i>, Туркменистан</p> <p>Взгляд учителей средних школ на внедрение обновленного содержания образования - <i>Гулден Суюндикова</i>, НИШ г.Актау</p> <p>Роль учителей НИШ в передаче своего опыта в общеобразовательные школы Казахстана - <i>Айгуль Тайтелиева</i>, НИШ ХБН г.Шымкент</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Айгуль Казжанова</i>, управляющий директор АО «НИШ»</p>	<p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ</p> <p>Персонализированное образование: возможности и риски. Обзор международного опыта - <i>Арам Пахчян</i>, директор школы «Айб», вице-президент компании ABVYU, Армения</p> <p>Ученики, меняющие мир - <i>Алексей Голубицкий</i>, директор «Школы будущего», Калининградская область, пос. Большое Исаково, Россия</p> <p>Учитель 5.0 – кто он, где он? - <i>Сабыржан Мадеев</i>, заместитель директора Центра педагогического мастерства</p> <p>Как замысел школы определяет ее педагогическую модель? - <i>Ольга Немирович</i>, руководитель направления образовательных программ, Центр трансформации образования СКОЛКОВО, Россия</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Раиль Якупов</i>, директор НИШ г.Караганда</p>	<p>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ УЧИТЕЛЕЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ</p> <p>Диагностика умственных нарушений и аутизма: восприятие и практика в Казахстане - <i>Сулошни Пасер</i>, <i>Алтыншаш Жаксылыкова</i>, <i>Валентина Столярова</i>, <i>Станислав Ханин</i>, Назарбаев Университета</p> <p>Как развить инклюзивное образование с помощью поддержки родителей детей с особенностями развития и создания активного гражданского сообщества родителей - <i>Айжан Альжанова</i>, со-основатель Фонда «Мама Про»</p> <p>Инклюзия как обязательный элемент социально-эмоционального обучения в частной школе «Дана» - <i>Рената Толегенова</i>, основатель частной школы «Дана»</p> <p>Современные подходы и перспективы развития инклюзивного образования - <i>Асхат Жумабеков</i>, НИШ г.Семей</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Сулошни Пасер</i>, Высшая школа образования Назарбаев Университета</p>	<p>НОВЫЙ МИР, НОВАЯ ШКОЛА: АКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Коммуникативные навыки современного учителя</p> <p><i>Марат Раимханов</i>, независимый консультант по PR и корпоративным коммуникациям, старший национальный консультант по коммуникациям, ПРООН Казахстан</p> <p>Профилактика кибербуллинга и насилия в школе</p> <p><i>Халида Ажигулова</i>, сертифицированный тренер ООН по правам человека, ассоциированный профессор Евразийского технологического университета</p> <p><b>Модератор:</b></p> <p><i>Гульмира Мункеева</i>, директор НИШ ХБН г.Алматы</p>

**СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ №5 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА УЧИТЕЛЕЙ» (25 ОКТЯБРЯ, 12:15-13:45)**

5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	5-6	5-7
Аудитория 1	Аудитория 2	Аудитория 3	Аудитория 4	Аудитория 5	Аудитория 6	Аудитория 7
Направление 8	Направление 8	Направление 8	Направление 8	Направление 5	Направление 8	Направление 4
Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями
<p><b>ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДА ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p>Перспективы подготовки учителей по ключевым вопросам реализации подхода CLIL - <i>Гульмира Тусупбекова, Высшая школа Образования Назарбаев Университета</i></p> <p>Совместное планирование учителей-предметников и учителей-языковедов при реализации предметно-языкового интегрированного обучения: коллаборативное обучение и профессиональное развитие - <i>Канатбек Саугабеков, Асель Сахиева, Гульзада Кудабеева, Бахтыгул Сегизбаева, НИИШ г.Уральск</i></p> <p>Способы с использованием метода CLIL на уроках географии, развитие навыков чтения и письма. - <i>Гульжан Нургалиева, Салтанат Омарова, Марал Жунусбаева, НИИШ ФМН г.Астана</i></p> <p>Как можно использовать технологию CLIL в младших классах? - <i>Самат Шарипов, Гулназ Успанова, НИИШ г.Актобе</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Асель Камбатьрова, кандидат PhD, Высшая школа образования, Назарбаев Университет</i></p>	<p><b>РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ</b></p> <p>Развитие у учащихся навыка написания эссе через алгоритм самооценивания - <i>Галия Есжанова, НИИШ г.Тараз</i></p> <p>Реализация исследования в действии: развитие навыков написания аргументативного эссе у учащихся основной школы - <i>Медет Байжаканов, Жансия Абдрашимова, НИИШ г. Астана</i></p> <p>Влияние низкоуровневых упражнений на развитие навыков письма у учащихся - <i>Баян Асылбекова, НИИШ г.Семей</i></p> <p>Как развить навыки письма учащихся 10-х классов на академическом языке, анализируя источники на уроках истории? - <i>Галымжан Маханов, НИИШ г.Кызылорда</i></p> <p>Performance Based Assessment как один из способов развития навыков написания эссе - <i>Нала Смагулова, Куралай Омарбекова, НИИШ г.Семей</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Айдарбек Айтпукешев, директор НИИШ г.Атырау</i></p>	<p><b>РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b></p> <p>Разработка высокоуровневых заданий на чтение для достижения определенных целей обучения - <i>Жанар Умбетаева, Ботагоз Кешубаева, НИИШ г.Усть-Каменогорск</i></p> <p>Как развить функциональную грамотность чтения учащихся через работу с несплошными текстами? - <i>Марзия Танжарикова, НИИШ г.Актобе</i></p> <p>Guided highlighted strategy как эффективный способ снижения риска чтения среди учащихся средней школы - <i>Жанат Аубакирова, НИИШ г.Кокшетау (ignite)</i></p> <p>Каким образом работа с текстами способствует развитию навыков высокого порядка у учащихся 11-х классов - <i>Гульнар Таникенова, Сания Хасеинова, НИИШ г.Талдыкорган</i></p> <p>Исследование в действии: как развить исследовательские навыки учащихся при изучении художественного текста через стратегии критического мышления? - <i>Даметкен Сыздыкбаева; Клара Омарова, НИИША</i></p> <p>Как использование приемов компрессии текста способствуют развитию читательской грамотности учащихся 7 класса? - <i>Шынар Шерубаева, НИИШ г.Актау (ignite)</i></p> <p>Онлайн-таксономия концепта художественного произведения - <i>Талшын Ережелбаева, Улжан Сарсембекова, НИИШ г.Астана</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Зульфия Уразбекова, директор НИИШ г.Кокшетау</i></p>	<p><b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>Как организовать структурированную групповую работу в учебном процессе? - <i>Кайрат Тлеуов, Капира Боранбаева, Алия Рысбекова, Санбиби Колбергенова, Даметкен Калиева, Центр педагогического мастерства г.Актау, Гульнара Сарсенгалиева, НИИШ г. Актау</i></p> <p>Развитие навыка аргументации у учащихся через разноуровневые задания - <i>Мелдір Таштанбекова, Шыңғыс Уәліханұлы, НИИШ г.Тараз</i></p> <p>Особенности эффективного использования стилей обучения как инструмента повышения качества образования - <i>Алия Рысбекова, Айгул Балгалиева, НИИШ г.Актау</i></p> <p>Можно ли развить познавательную деятельность до творческого уровня посредством дифференцированного обучения? - <i>Нургул Құлшымбаева, НИИШ г.Актобе</i></p> <p>Влияние взаимоотношений ученика и учителя на достижения учащихся - <i>София Камалова, Қызжібек Абдраманова, ЦПМ Кызылорда</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Тимур Нуркешов, директор НИИШ г.Тараз</i></p>	<p><b>ПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b></p> <p>Трудности реализации обучения, основанного на концептах, на уроках истории Казахстана - <i>Зухра Шегенова, Центр Образовательных программ</i></p> <p>Как эффективно работать на уроке с концепциями, глобальным контекстом и ATL - навыками в школе Международного Бакалавриата? - <i>Жанар Амриева, Мая Асанбаева, Айгуль Касенова, НИИШ г.Астана</i></p> <p>Предметная интеграция как способ развития ключевых навыков - <i>Айнур Хайруллина, НИИШ г.Актобе</i></p> <p>Интегрированные домашние задания как способ снижения загруженности учащихся НИИШ - <i>Индира Хасанова, Бибигуль Букаева, Жамшия Хусанова, НИИШ г.Уральск,</i></p> <p>Интеграция учебных исследований и метакогнитивных знаний в обучение школьников художественно-изобразительным навыкам - <i>Елена Пак, НИИШ г.Тараз</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Арайлым Магзумова, заместитель директора Центра образовательных программ</i></p>	<p><b>ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ</b></p> <p>Дифференцированное обучение в классе: плюсы и минусы - <i>Айнагуль Уразалина, НИИШ г.Актобе (ignite)</i></p> <p>Самооценивание на уроках как фактор развития навыка самоанализа учащихся в условиях дифференциации обучения - <i>Лариса Клышина, НИИШ г. Павлодар</i></p> <p>Как использование метода ранжирования в работе с учебной информацией влияет на развитие навыков оценки исторических явлений у учащихся 9 класса - <i>Маулия Даулетханова, НИИШ г.Усть-Каменогорск</i></p> <p>Использование универсального дизайна для обучения для удовлетворения потребностей разных учащихся - <i>Асель Колимбетова, Назарбаев Университет</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Шолпан Кадырова, директор НИИШ г.Уральск</i></p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ</b></p> <p>Формирование готовности будущего учителя к инновационной деятельности в период педагогической практики в школе - <i>Бабич Ирина, НИИШ г.Павлодар</i></p> <p>Исследование, которое рассказывает историю о формировании идентичности учителя: автостнография - <i>Жадыра Айтменова, НИИШ г.Астана (ignite)</i></p> <p>Профессиональное выгорание и его влияние на благополучие педагога - <i>Гульжан Нусупжанова, Тилектес Маскарова, Асель Баталова, Гаухар Есбергенова, НИИШ г.Актау (ignite)</i></p> <p>Исследование благополучия учителей в школе X: приводит ли рабочая нагрузка к стрессу и выгоранию учителей? - <i>Зульфия Урумбасарова, Astana Garden School</i></p> <p>Проблемы начинающих учителей в первый год преподавания в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Павлодаре - <i>Бахыт Амирова, НИИШ г.Павлодар</i></p> <p>Роль внутришкольного курса «Обучение одаренных детей на уроках» в повышении уровня профессионального развития учителей - <i>Фатима Бодаубекова, Эльмира Молдабек, НИИШ г.Тараз</i></p> <p><b>Модератор:</b> <i>Думан Сапаков, директор НИИШ г.Костанай</i></p>

**СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ №6 (25 ОКТЯБРЯ, 14:30-16:00)**

6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	6-6	6-7	6-8	6-9
Главная аудитория	Аудитория 1	Аудитория 2	Аудитория 3	Аудитория 4	Аудитория 5	Аудитория 6	Аудитория 7	Аудитория 8
Направление 2	Направление 10	Направление 3	Направление 4	Направление 10	Направление 4	Направление 5	Направление 4	Направление 2
Семинар	Секция с выступлениями	Мастер-класс	Секция с выступлениями	Семинар	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Секция с выступлениями	Симпозиум
<p><b>ШЕСТЬ ШАГОВ ПО СОЗДАНИЮ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b></p> <p><i>Йорам Харлаз, старший преподаватель в Колледже Бейт Берл, Израиль</i></p> <p><u>Модератор:</u></p> <p><i>Нургули Елшибекое, директор НИШ г.Петропавловск</i></p>	<p><b>БЛАГОПОЛУЧИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ</b></p> <p>Опыт социальной работы по созданию гуманной педагогической среды - <i>Светлана Зайцева, ведущий методист, общественный Фонд «САНАЛЫ ОМИР»</i></p> <p><b>Извлеченные уроки пилотирования системы раннего предупреждения выбывания из школы - Татьяна Адерихина, Координатор программ ЮНИСЕФ в Казахстане по защите прав детей</b></p> <p><b>Педагогический полилог - Бейсембаев Гани Бектаевич - вице-президент Казахской Национальной Федерации клубов ЮНЕСКО</b></p> <p><b>Супервизия в системе образования - Сулошни Пасер, Высшая школа образования Назарбаев Университета</b></p> <p><b>Развитие безопасной среды через профилактику и мониторинг травматизма в школе - Анна Стативкина, координатор программы ЮНИСЕФ в Казахстане по жизнестойкости детей</b></p> <p><b>Образовательная платформа и учебный инструментарий в рамках Глобальной инициативы «Образование во имя Правосудия» УНП ООН - Сауле Исабекова, национальный координатор программы, Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности, Программный офис в Республике Казахстан</b></p> <p><u>Модератор:</u></p> <p><i>Ольга Можяева, заместитель Председателя АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</i></p>	<p><b>РАЗВИВАЮЩИЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМАНД: 10 ИНСАЙТОВ, 10 СОВЕТОВ И 10 ВОПРОСОВ</b></p> <p><i>Ирина Анянова, основатель международного клуба коучей в образовании, сертифицированный коуч РСС ICF, командный коуч ССЕ, ментор – коуч ССЕ, основатель международного образовательного проекта «ICF школам России», Екатеринбург, Россия</i></p> <p><u>Модератор:</u></p> <p><i>Каракоз Абдрахманова, директор НИШ ФМН г.Шымкент</i></p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕФЛЕКСИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВО</b></p> <p>Педагогика и обучение учителей - рефлексивный подход к преподаванию - <i>Марит Ховейд, профессор Факультета социальных и образовательных наук Норвежского университета науки и технологии</i></p> <p><b>Использование рефлексивных техник для управления информальным образованием взрослых - Людмила Колесова, Центр педагогических измерений</b></p> <p><b>Влияние независимой оценки на развитие исследовательского опыта учителя - Жанар Аскабулова, Алия Таттимбетова, Центр педагогических измерений</b></p> <p><b>Обучение учителей в сотрудничестве - Назила Аюбаева, старший научный сотрудник Департамент науки Высшей школы образования Назарбаев Университета</b></p> <p><b>Сотрудничество ради качества преподавания - Жанна Байгаринова, Зухра Идришева, Центр педагогического мастерства</b></p> <p><u>Модератор: Венера Мусарова, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</u></p>	<p><b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПЕДАГОГА. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (концепция Йельского Университета) - Асель Муратова, управляющий партнер ТОО "International Academy of Emotional Intelligence", сертифицированный тренер Европейской Ассоциации Социальных и Эмоционально-Интеллектуальных проектов, профессиональный коуч</b></p> <p><u>Модератор:</u></p> <p><i>Жупат Ерниязова, директор НИШ г.Усть-Каменогорск</i></p>	<p><b>ПЕДАГОГ - ПРОФЕССИОНАЛ</b></p> <p>Учитель "новой" казахстанской школы: думающий, рефлексирующий, проектирующий, слышащий и осознающий - <i>Гульнара Есмагулова, Центр педагогического мастерства г. Уральск; Юлия Мельникова, Центр педагогического мастерства г.Павлодар</i></p> <p><b>Принципы и руководства в профессиональном развитии для реализации образования, основанного на компетенциях - Бернадэт Дин, директор программы улучшения образования Школы искусства и науки, Университет Центральной Азии, Кыргызстан</b></p> <p><b>Профессиональная направленность и мотивационная готовность личности учителя как фактор экологии образования - Лариса Обьедкина, Центр педагогического мастерства г.Уральск</b></p> <p><b>Метод "от противоположного к результатам" по поддержке тренеров на курсах по обновленному содержанию образования - Жулдыз Касимова, Жазира Кужагулова, Центр педагогических измерений</b></p> <p><b>Мнения стейкхолдеров о качестве образования и проблемах сельских школ Казахстана - Мир Афзал, Дуйшон Шаматов, профессор Высшей Школы образования Назарбаев Университета</b></p> <p><u>Модератор: Елдос Нурланов, директор ГККП «Гуманитарный колледж»</u></p>	<p><b>ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ВНЕ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</b></p> <p>Изучение восприятия учащихся 6-го класса о частном репетиторстве: данные трех основных школ Англии - <i>Анас Хажар, ассистент профессор Высшей школы Образования Назарбаев Университета</i></p> <p><b>Об эффективности введения национальной учебной программы для классов робототехники в Казахстане - Айгерим Нурбаева, Назарбаев Университет, Маслихат Замирбеккызы, НИШ г.Костанай</b></p> <p><b>Как организовать эффективное домашнее задание? - Айжан Жолдасова, Гулжан Джунусбаева, Перизат Әбдіғали, НИШ г.Шымкент</b></p> <p><b>Использование авторских кейсов студентов для привлечения их в лидерство в сфере образования в Казахстане - Джанет Хелмер, Кэти Л. Мэлоун, Фелиз Полат, Высшая школа Образования Назарбаев Университета</b></p> <p><u>Модератор: Дэниель Торрано, ассоциированный профессор Высшей школы образования, Назарбаев Университет</u></p>	<p><b>ПОДХОД LESSON STUDY В ШКОЛЕ</b></p> <p>Исследование урока как инструмент перезагрузки методической работы в школе - <i>Евгения Маторина, Центр педагогического мастерства г.Караганда</i></p> <p><b>Исследование урока: влияние на профессиональное развитие учителя. Салтанат Ислямова, Гулжан Зейнолдина, Центр педагогического мастерства г.Усть-Каменогорск</b></p> <p><b>Повышение профессионального роста учителя, развитие культуры подготовки и наблюдения уроков с помощью исследования урока - Бағиша Беканова, Жумагул Тлеугабылова, школа-лицей №277 г.Байконур</b></p> <p><b>Как директора школ поддерживают Lesson Study в школе? - Сара Ултанбаева, Центр педагогического мастерства, Канат Кожаметов, Рудненская средняя школа</b></p> <p><b>Проблемы развития навыков наблюдения у учителей в процессе исследования урока - Жайнауль Джансуеирова, Қызжібек Абдраманова, Центр педагогического мастерства г.Кызылорда</b></p> <p><b>Вклад Lesson Study в профессиональное развитие учителей и их восприятие процесса обучения - Акбола Мамадияр, НИШ г.Кызылорда</b></p> <p><u>Модератор: Джон Эллиот, Почетный профессор образования Университета Восточной Англии, Великобритания; Ирина Мадеева, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</u></p>	<p><b>УЧЕБНИК КАК ВАЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b></p> <p>Возможности учебников НИШ по всемирной истории в реализации прогрессивных исследовательских умений, учащихся 7-10 классов - <i>Оксана Питюкова, НИШ г.Павлодар</i></p> <p><b>Реализация целей и содержания образовательной программы через подготовку заданий из учебника - Тамара Юсупова, НИШ г.Караганда</b></p> <p><b>Современные УМК: Сравнительный анализ учебников по математике - Гулборчен Жампеисова, Галина Кожаметова, НИШ ФМН г. Астана, Жанат Жулдасов, Центр образовательных программ</b></p> <p><b>Реализация исследовательских навыков учащихся начальной школы на примере учебника «Естествознание» - Перизат Бигазинова, Наталия Орехова, Центр образовательных программ</b></p> <p><b>Развитие функциональной грамотности и навыка исследования у учащихся через использование УМК на уроках биологии - Мартина Хонтай, НИШ г. Караганда</b></p> <p><b>Постановка гендерных вопросов в школьных учебниках: Какова роль учителя? - Наурин Дуран, профессор; Анна Кохен Миллер, ассистент профессор, Зумрад Катаева, Ассистент профессор, Асем Сейтахдырова, PhD кандидат, Айсулу Баданова, PhD кандидат, Высшая школа образования, Назарбаев Университет</b></p> <p><u>Модератор: Гульнара Салменова, заместитель директора Центра образовательных программ</u></p>

**ПОСТЕР СЕССИЯ №2 (25 ОКТЯБРЯ, 12:15-13:45)**

1	<b>Организация исследования урока: актуальные подходы и учет профессиональных потребностей учителей</b> Лилия Журба, Центр педагогического мастерства
2	<b>Исследование эффективности методов профессиональной подготовки учителей к преподаванию в старшей школе (10-12 классы)</b> Самал Шаяхметова, Галымжан Дабылов, Валентина Стасишина, НИШ г.Нур-Султан
3	<b>Эффективное планирование урока - условие совершенствования процесса обучения</b> Гульмира Пазылова, Айгуль Мусина, Центр педагогического мастерства г. Кокшетау
4	<b>Влияние приемов тренера, используемых для развития креативных способностей педагогов, на создание банка учебных ресурсов учителями</b> Ирина Фоленвейдер, Центр педагогического мастерства г.Петропавловск
5	<b>Личная траектория профессионального развития – личный план достижения благополучия</b> Женис Сарсенова, НИШ г. Атырау
6	<b>Сопровождение деятельности учителя в условиях реализации обновленной учебной программы</b> Ботагоз Рахимжанова, Международная школа г.Нур-Султан
7	<b>Развитие навыков сбора и обработки данных как фактор повышения мотивации исследовательской деятельности учителей</b> Анара Абишева, Бейбит Демесенов, НИШ г.Костанай
8	<b>Потенциал и границы сотрудничества преподавателей в процессе профессионального развития на рабочем месте</b> Сымбат Есжанова, НИШ г.Талдыкорган
9	<b>Как научить учащихся общеучебным действиям при работе с несплошными текстами?</b> Оксана Опря, НИШ г.Уральск
10	<b>Обновленное содержание: конструкторы планирования урока</b> Кунся Утешева, Центр педагогического мастерства г. Актобе, Жанагуль Ниязова, НИШ г. Актобе
11	<b>Совместное профессиональное развитие для продвижения трёхязычия через тематическое исследование предметного содержания: творческая лаборатория CLIL в НИШ Атырау</b> Катрин Александра Хименес Куэрво, НИШ г. Атырау
12	<b>Смогу ли я развить исследовательские навыки супер учеников через принципы дифференциации: углубление и ускорение, учитывая их способности и потребности?</b> Дарига Нуржанова, НИШ г.Атырау
13	<b>Влияние наблюдателей урока на процесс преподавания и обучения</b> Куралай Мукашева, НИШ г. Усть-Каменогорск
14	<b>Расширение возможностей исследования урока через совершенствование рефлексивных навыков педагога</b> Венера Андирова, Нұрбек Аманов, Баян Базарғалиева, Центр педагогического мастерства
15	<b>Развитие навыков анализа и оценивания учащихся через небольшие исследовательские задания</b> Раушангуль Жолдыбаева, НИШ г.Нур-Султан
16	<b>Развитие исследовательских навыков учащихся через проблемно-ориентированное обучение</b> Айжан Иманбекова, НИШ г.Тараз
17	<b>Развитие исследовательских навыков учащихся через моделирование ситуации</b> Акерке Маркабаева, Жанна Айтбаева, НИШ г.Нур-Султан
18	<b>Исследования в действии учителя: изменения в практике, мнения, выводы</b> Роза Хусаинова, НИШ г.Талдыкорган
19	<b>Как комплексное использование метода проектирования влияет на развитие исследовательско-творческих способностей учащихся?</b> Бакытжан Исина, Рауан Кабдолла, НИШ г.Караганда
20	<b>Как использование дифференцированного подхода при проведении экспериментов способствует развитию исследовательских навыков учащихся?</b> Раушан Жабагина, НИШ г. Павлодар

21	<b>Как учителю развить исследовательские навыки на уроках русского языка и литературы?</b> Светлана Брекеева, Сауле Бакытжанова, НИШ г.Уральск
22	<b>Исследовательские компетенции учителя школы: феноменологический аспект</b> Ердан Катаев, Центр педагогического мастерства
23	<b>Исследование урока как эффективный инструмент улучшения школьной практики из опыта работы КГУ СОШ №62 г. Караганды</b> Елена Акпарова, Бакытгуль Калекина, Средняя общеобразовательная школа №62 г. Караганды
24	<b>Как влияет анализ прогрессии текста на умение учащихся последовательно и связно излагать свои мысли?</b> Айнур Бодеева, НИШ г.Семей
25	<b>Саморефлексия как процесс, способствующий развитию исследовательских навыков у учащихся на уроках</b> Любовь Исатаева, НИШ г.Тараз
26	<b>Как самостоятельное обучение на уроках информатики способствует развитию исследовательских навыков?</b> Айжан Исакова, НИШ г.Талдыкорган
27	<b>Развитие исследовательских навыков через проблемное обучение на уроках математики</b> Майя Оспанова, НИШ г.Павлодар
28	<b>Как применение технологии проектной деятельности может повлиять на развитие исследовательских навыков и формирование академических знаний у учащихся 4-го класса?</b> Елена Бердюгина, НИШ г.Талдыкорган
29	<b>Как развивать исследовательские навыки учащихся через проблемное обучение и применение методов развития критического мышления?</b> Бибигуль Бисмельдинова, НИШ г. Павлодар
30	<b>Роль экскурсии в развитии сплоченности у учащихся</b> Гульнат Абсеитова, НИШ г.Актау
31	<b>Менторство в ученической среде — как сопровождение в научно-проектной деятельности учащегося</b> Алтыншаш Байбатырова, НИШ г. Актобе
32	<b>Особенности пятидневного обучения для учащихся 7 и 9 классов НИШ</b> Татьяна Султангалиева, Нургуль Джакупова, НИШ г.Актобе
33	<b>Усвоение представлений о составе числа у старших дошкольников с помощью дидактического пособия палочки Кюизенера</b> Юлия Габайдулина, Елена Жичина, Детский сад «Салтанат» г.Шахтинск Ирина Журавлева, Ясли-сад «Ботакоз» г.Шахтинск
34	<b>Влияние динамических пауз на профилактику сколиоза у детей среднего дошкольного возраста</b> Наталья Сергиенко, Анастасия Седова, Данна Топарова, Нина Коржова, Ясли-сад «Балғын» , г. Сарань, Карагандинская область
35	<b>Исследование практики оказания инклюзивной поддержки учащихся с низким эмоциональным интеллектом в Назарбаев Интеллектуальной школе</b> Динара Коксегенова, Назарбаев Университет
36	<b>Развитие навыков ценностного анализа учащихся через применение шаблонов (таблиц) анализа</b> Жанара Касиенова, Назира Садвакасова, Арман Муканов НИШ г. Петропавловск
37	<b>Улучшение качества знаний учащихся путем внедрения технологий Flipped Classroom</b> Дамир Еркмалиев, Нурбиби Досаханова, НИШ г. Актау
38	<b>Углубление является принципом дифференциального обучения, который эффективно влияет на способность запоминания полученных знаний у обучающихся на протяжении длительного времени</b> Айнур Ташкенбаева, НИШ г.Актау
39	<b>Как влияет метод обучения, основанный на Феномене, на развитие приобретения знаний?</b> Жанар Омарова, Ерали Бижанов, Карлыгаш Кудайбергенова, НИШ г.Талдыкорган
40	<b>Развитие навыков говорения учащихся через ситуативные задания</b>

	Сая Ниязмаганбетова, Айгуль Енсепова, НИШ г. Актобе
41	<b>Развитие навыков анализа учащихся через адаптированные ресурсы при выполнении практических работ</b> Багира Бекназарова, Газиза Жусипназарова НИШ г.Тараз
42	<b>Умение работать в команде как профессиональная компетенция будущего выпускника</b> Гульнара Батырова, НИШ г. Уральск
43	<b>Как ведущий канал восприятия и стиль познания информации способствует глубокому усвоению знаний у учащихся при изучении предмета?</b> Сауле Идрисова, Альфия Халитова, Айсулу Байгереева, НИШ ХБН г. Алматы
44	<b>Восприятие и практика учителей в отношении дифференцированного обучения в интеллектуальной школе на юге Казахстана</b> Айнур Бекеева, НИШ г. Кызылорда
45	<b>Интеграция содержания предметов как основа развития аргументированной речи учащихся</b> Алмагуль Махатпаева, Саня Биярова, НИШ г. Усть-Каменогорск